

令和5年度 第2回足柄下採択検討会議事録（要旨）

- 1 日 時 令和5年7月18日（火） 10時～15時10分
- 2 場 所 湯河原町防災コミュニティセンター 205会議室
- 3 出席者 \*足柄下採択地区協議会の委員 14名  
\*事務局 箱根2名 真鶴2名 湯河原5名 計9名
- 4 傍聴者 6名

事務局： 参事	<p>皆さん、おはようございます。</p> <p>ただ今より、令和5年度第2回足柄下採択検討会を開催いたします。</p> <p>私は本日の進行を務めさせていただきます、湯河原町教育委員会参事の富士川です。</p> <p>本日の会議ですが、原則公開で開催しておりまして、本日は、傍聴を希望される方が4名いらっしゃいますので、ご承知おきくださいますようお願いいたします。</p> <p>また、本日の会議ですが、議事概要を記録するため、会議を録音させていただきますのでご承知おきください。</p> <p>なお、No.11 真鶴町教育委員会 岡田委員、No.14 湯河原町教育委員会 山田委員、No.15 湯河原町教育委員会 深澤委員ですが、本日所用により欠席しております。</p> <p>よろしく願いいたします。</p> <p>それでは、次第2「会長あいさつ」です。</p> <p>本検討会の会長であります湯河原町の菅沼教育長、よろしくお願いいたします。</p>
菅沼会長	<p>本日はお忙しい中、お集まりいただきありがとうございます。</p> <p>5月19日、第1回検討会において、皆様のご承認をいただきました採択の方針や手続きに従い、静粛な採択環境の中で公正公平な採択を進めてまいりたいと思いますので、皆様のご協力をお願いいたします。</p> <p>本日の第2回検討会は、調査員からの各教科の調査研究報告が中心となりますが、報告人数が12名と多く、長時間に渡りますので、調査研究報告を10分間、質疑を5分間とさせていただきます。</p> <p>委員の皆様におかれましては、調査員からの調査研究報告に対し、確認したいこと等がありましたら、ご質問いただければと思います。</p>

	<p>ますが、質問の内容によっては、調査員の立場としてはお答えできない場合もあるかもしれませんので、その場合はご容赦いただきたいと思います。</p> <p>委員皆様方のご協力により、円滑な議事進行ができますことをお願いいたしまして、挨拶とさせていただきます。</p> <p>本日は、よろしく願いたします。</p>
<p>事務局： 参事</p>	<p>議事に入る前に、事務局から1点お願いがございます。</p> <p>本日の会議資料の「調査研究報告書」は、各町の教育委員の方を除き、会議終了後に回収させていただきますのでご了承ください。また、「調査研究報告書」につきまして、写真撮影等による記録はご遠慮願います。</p> <p>なお、本日の資料につきましては、採択終了後にホームページで公開することとしております。</p> <p>それでは、議事に入ります。</p> <p>これからの議事進行につきましては、検討会規約第6条第1項の規定により、会長が議長となりますので、菅沼会長にお願いいたします。</p>
<p>菅沼会長</p>	<p>それでは、議事（1）「令和6年度使用小学校教科用図書選定・採択のための調査研究報告」を議題といたします。</p> <p>事務局より説明をお願いします。</p>
<p>事務局： 担当</p>	<p>この調査研究については、小田原市と合同で調査会を設け、調査員が調査・研究を行ってまいりました。</p> <p>お手元の資料「小学校教科用図書調査研究報告」を基に調査員が報告を行いますが、資料を1枚おめくり頂き、上から3段目にあります「市町の方針との関連」につきましては、小田原市が教科用図書調査研究の方針の中で「小田原市学校教育振興基本計画との関連」を定めておりますので、内容的には小田原市に沿ったものとなっております。足柄下採択検討会の教科用図書調査研究の方針ではそのような定めをしていませんが、3町にも一部関連するところがあることから、この欄を残してありますので参考にしてください。</p> <p>なお、結果報告については、足柄下郡代表の調査員から報告していただきますが、委員の皆様からの質疑等は、報告終了後に願いたします。</p>

菅沼会長	資料2「調査研究報告書」の1ページをご覧ください。 国語は3者です。
調査員 A	(調査員入場、報告 約10分)
菅沼会長	ありがとうございました。 調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。
委員 A	ICTの活用について二次元コードが増えているようですが、現状ではどのように活用しているのか教えてください。
調査員 A	個人的な見解としては、その単元で「なにを学ばせたいか」によって異なり、二次元コードから読み取ってスクリーンに映し出す場合もあれば、児童それぞれで調べさせる場合もあります。二次元コードは、学ばせたいことだけを選び、効果的に使用していきたいと思っています。
委員 B	インクルーシブの特長があるとの報告がありました。教科書によって、ふり仮名をふってある等の違いはありますか。
調査員 A	どの教科書も、そのような違いはありませんが、教科書以外の付録についている教師用の指導書にルビ付きのものがありませんので、その写しを対象の児童に渡して、授業で使用することはあります。
菅沼会長	それでは、「国語」の報告を終了します。 ありがとうございました。 資料3ページをご覧ください。外国語は6者です。
調査員 B	(調査員入場、報告約10分)
菅沼会長	ありがとうございました。 調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。 ご質問等ないので、「外国語」の報告を終了します。

調査員 C	<p>それでは、次に資料 6 ページをご覧ください。家庭は 2 者です。</p> <p>(調査員入場、報告約 10 分)</p>
菅沼会長	<p>調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。</p>
委員 A	<p>夏休みの宿題についてお伺いします。夏休みのわくわくチャレンジとか大々的に掲示されたりして作られていると思うのですが、こういうものは学校で扱うときには夏休みの宿題という形になっているのでしょうか。</p>
調査員 C	<p>担任の先生方の考え方にもよるかと思いますが、夏休み前あたりにこういう風にしていったらどうかという例をあげていますので、課題にしやすいのかなと思います。</p>
菅沼会長	<p>それでは、「家庭」の報告を終了します。</p> <p>ここで、10 分間の休憩とします。次の調査研究報告は 11 時からとします。ありがとうございました。</p> <p>(休憩終了)</p>
菅沼会長	<p>それでは、調査研究報告を再開いたします。</p> <p>資料 7 ページをご覧ください。社会 3 者、地図 2 者です。</p>
調査員 D	<p>(調査員入場、報告約 10 分)</p>
菅沼会長	<p>調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。</p>
委員 A	<p>「子どもの権利」に関する記載はありますか。</p>
調査員 D	<p>私たちの調査研究では、子どもの権利に関して、特段分かりやすく記載されている箇所は見つけれませんでした。3 者とも同じように取り扱っていました。</p>

委員 B	SDG's の記述について違いはありますか。
調査員 D	SDG's コーナーを設け、重点的に記載している教科書も含め、すべての教科書で取り扱っています。
委員 C	調査研究報告書に記載されている「デジタルコンテンツの協働」での活用について教えてください。
調査員 D	二次元コードが準備されている箇所に「このように使ってみよう」という記載があり、使用例が紹介されています。二次元コードを使って、調べ学習だけではなく、グループで調べたり、まとめたりする際にも使用することができると捉えています。
委員 D	調査研究報告書に記載されている「ICT 機器の多様な活用例を写真やイラスト動画で紹介」とありますが、これは教師が活用するのですか。それとも、児童の活用例ですか。
調査員 D	これは、児童の活用方法について紹介しているという意味で記載しました。
菅沼会長	それでは、「社会及び地図」の報告を終了します。 ありがとうございました。 資料 10 ページをご覧ください。書写は 3 者です。
調査員 E	(調査員入場、報告約 10 分)
菅沼会長	調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。
委員 A	毛筆を指導している時のタブレットの活用方法について教えてください。
調査員 E	具体的には、すべての教科書において毛筆で書いている様子を動画で見ることができるようになっていました。また、お手本となるような字（書体）を気づかせる場面が紹介されていました。

菅沼会長	<p>それでは、「書写」の報告を終了します。          ありがとうございました。          資料 12 ページをご覧ください。理科は 5 者です。</p>
調査員 F	(調査員入場、報告約 10 分)
菅沼会長	<p>調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。</p>
委員 A	<p>調査研究報告書に記載されている「無料でプログラムを組んだりできる」とありますが、どのようなプログラムですか。また、この教科書以外は、随時動画や資料などを閲覧することはできないのですか。</p>
調査員 F	<p>まず、1 点目のプログラムについては、簡単なプログラミングが組めるようになっています。2 点目については、5 者とも二次元コードが充実しており、大差はありませんでした。</p>
委員 B	<p>意見になってしまいましたが、理科は「子どもが見る・さわる・聞く」が大事だと考えています。3 年生の単元のひとつに「いろいろな季節の草花や生き物」が例示されており、この地域で見ることができると紹介されていると思います。調査研究時に地域の特性等について協議されたのでしょうか。</p>
調査員 F	<p>教科書に紹介されている草花や生き物は、気候や地域を問わず、見ることや育てることができると思います。桜やほうせんかなど身近にあり、年間を通じて植物の様子を見ながら、季節の変化を感じるという点では、どの教科書も違いはありませんでした。</p>
菅沼会長	<p>それでは、「理科」の報告を終了します。          ありがとうございました。          ここで午前の部は終了とさせていただきます。午後は 1 時 10 分から開始といたします。</p> <p>(昼食休憩終了)</p>

菅沼会長	<p>それでは、調査研究報告を再開いたします。 資料 15 ページをご覧ください。音楽は 2 者です。</p>
調査員 G	(調査員入場、報告約 10 分)
菅沼会長	<p>ありがとうございました。 調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。</p>
委員 A	<p>2 者ですので比較すると、1 者は「まなびナビ」、もう 1 者は「考える観点」とありますが、同じような内容を指しているのですか。</p>
調査員 G	<p>両方とも、共通事項に関する内容であり、似たようなものになっています。</p>
委員 A	<p>もう 1 点教えてください。A 者の方が巻末に資料が多いように思われますが、そのような理解でよろしいですか。</p>
調査員 G	<p>両者とも資料はありますが、A 者の方が見やすく、巻末にまとまって掲載されています。</p>
菅沼会長	<p>それでは、「音楽」の報告を終了します。 ありがとうございました。 資料 16 ページをご覧ください。生活は 6 者です。</p>
調査員 H	(調査員入場、報告約 10 分)
菅沼会長	<p>ありがとうございました。 調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。 ご質問等ないようですので、「生活」の報告を終了します。 それでは、資料 19 ページをご覧ください。保健は 6 者です。</p>
調査員 I	(調査員入場、報告約 10 分)

菅沼会長	<p>ありがとうございました。</p> <p>調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。</p>
委員 A	<p>健康面で「ネット依存」や「ゲーム依存」などに関する記述について教えてください。</p>
調査員 I	<p>すべての教科書において、グラフなどを用いてネット依存などに関する記述はありました。</p>
菅沼会長	<p>それでは、「保健」の報告を終了します。</p> <p>ありがとうございました。</p> <p>ここで、10 分間の休憩とします。次の調査研究報告は 14 時 5 分からとします。</p> <p style="text-align: center;">(休憩終了)</p>
菅沼会長	<p>それでは、調査研究報告を再開いたします。</p> <p>資料 22 ページをご覧ください。図画工作は 2 者です。</p>
調査員 J	<p>(調査員入場、報告約 10 分)</p>
菅沼会長	<p>ありがとうございました。</p> <p>調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。</p> <p>ご質問等ないようですので、「図画工作」の報告を終了します。</p> <p>資料 25 ページをご覧ください。算数は 6 者です。</p>
調査員 K	<p>(調査員入場、報告約 10 分)</p>
委員 A	<p>デジタルコンテンツについて 6 者を比較した場合、それぞれの特長を教えてください。</p>
調査員 K	<p>6 者とも大きな違いはありませんが、用意されているデジタルコンテンツの数量に若干の差がありました。デジタルコンテンツに特化して、多彩に取り入れている教科書については、報告書に記載したとおりです。</p>



委員 B	6 者の特長は、調査研究報告書の「(ア) 教科・種目に共通な観点①編集の趣旨と工夫」の内容をキーポイントとして評価すればよろしいですか。
調査員 K	そのとおりです。
菅沼会長	それでは、「算数」の報告を終了します。 ありがとうございました。 資料 28 ページをご覧ください。道徳は 6 者です。
調査員 L	(調査員入場、報告約 10 分)
菅沼会長	ありがとうございました。 調査研究報告が終わりましたが、ご質問等がありましたらお願いします。
委員 A	調査研究報告書の (ア) 教科・種目に共通な観点①編集の趣旨と工夫に「確かな教材」と記載されていますが、どのように捉えたものなのでしょうか。
調査員 L	「確かな教材」とは、今まで授業で取り扱われ、蓄積されてきた教材を意味するものです。
委員 B	調査研究報告書に記載されている「他教科との連携ができるような工夫」と記載されていますが、どのような工夫ですか。また、「内容項目が異なる 2 つの教材を連続して学ぶユニット」についても詳細を教えてください。
調査員 L	まず、他教科との連携については、巻末に毎時間、日時と一言まとめて記入できるページが設けられており、これは他の教科書にはないものとなっています。この一言の中で、生活や総合の教科と関連して学習できる造りになっています。また、2 つの教材を連続して学ぶユニットについては、目次の「みらいにむかって」「てをつないで」「輝かせよういのち」ということが、いのちと多様性とキャリアになっているので、これが 2 つずつ均等的に配置されているということです。

菅沼会長	<p>それでは、「道徳」の報告を終了します。</p> <p>続きまして、議事（２）「その他」ですが、皆様の方から何かございますか。</p> <p>特にないようでしたら、事務局から何かありますか。</p>
事務局： 担当	<p>事務局から３点連絡がございます。</p> <p>まず、１点目ですが、本日、委員の皆様から頂きましたご意見等につきましては、発言されたもの、説明の内容を記入したものの、どちらも、各町の教育委員会の選定・採択時における資料となりますので、ご了承ください。</p> <p>次に２点目ですが、本日の会議資料についてのお願いです。</p> <p>冒頭でもお願いしましたとおり、資料２「調査研究報告書」は教育委員の方を除き、すべて回収させていただきますので、机の上にそのまま置いてお帰りくださいますようお願いいたします。また、傍聴の方も同様に回収させていただきますので、お願いいたします。</p> <p>最後に３点目ですが、今後の日程についてです。</p> <p>本日の会議の調査研究報告を受けまして、７月２７日（木）に行われます足柄下採択地区協議会において、下郡３町で使用する教科書の一種選定の協議を行います。</p> <p>その後に、各町の教育委員会で教科書を採択していただくこととなります。</p> <p>採択結果については、８月１８日（金）午後３時から開催予定の第３回足柄下採択検討会において、ご報告させていただきます。</p>
菅沼会長	<p>ただいま事務局から説明がありましたが、何かご質問等がありますか。特に無いようですので、これをもちましてすべての議事が終了いたしました。</p> <p>次第４「その他」ですが、全体を通して何かありますでしょうか。</p> <p>本日は、委員の皆様には、円滑な議事進行にご協力いただきまして大変ありがとうございました。</p> <p>それでは「閉会のことば」を副会長であります真鶴町の瀬瀬教育長をお願いいたします。</p>
瀬瀬副会長	<p>真鶴町の瀬瀬でございます。</p> <p>本日は、小学校教科用図書の調査研究報告が委員の皆様のご協力</p>

菅沼会長	<p>によりましてスムーズに終了いたしました。どうも、ありがとうございました。</p> <p>また、日頃から大変お忙しい中、調査員の皆様にはこの調査研究を行っていただきまして、深く感謝しております。先程、事務局からも連絡がありましたとおり、次回、第3回足柄下採択検討会は8月18日となりますので、ご参集いただきたいと思います。</p> <p>それでは、これをもちまして、第2回足柄下採択検討会を閉会とさせていただきます。大変、お疲れ様でございました。</p> <p>ありがとうございました。</p> <p>以上をもちまして、第2回足柄下採択検討会を終了いたします。大変、お疲れ様でした。</p>
------	---