

ひなづる幼稚園 ↔ まなづる小学校 ↔ 真鶴中学校の教育

「教育は、人づくり 人づくりは、まちづくり。まちの未来づくり」
そして、そのすべての基盤は「互いの信頼」

幼稚園教育目標

主体性を育む環境づくりと夢中に取り組む園児の育成



めざす
幼稚園
像

- ★環境を通して総合的な指導に取り組む幼稚園
- ★真鶴町一貫教育に向けて取り組む幼稚園 **半島まるごと幼稚園**
- ★ふるさと教育・英語に親しむ・ICT 活用に取り組む幼稚園
- ★小学校教育との円滑な接続を図るために取り組む幼稚園
- ★安全を最優先に、教育環境を整え、地域に開かれた幼稚園

めざす園児の姿

- 夢中に遊ぶ園児
- 進んで行動できる園児
- 言葉で表現できる園児
- 思いやりの心のある園児
- ふるさとが好きな園児

幼(保)小中学校の
一貫した教育実践
～言葉の力の育成～
学び合う力・伝え合う力

確かな育ちの育成

めざす教師の姿

- 知識・技能の基礎を高める教師
- 思考力・表現力を高める教師
- 学びに向かう力を高める教師
- 研修と自己研鑽できる教師
- 地域と協働する教師

幼児教育で育みたい「10 の姿」と
「3 つの柱」(教師の姿上から○3つ)

R+PDCA

カリキュラムマネジメントの確立

園児指導の充実

- 基本的自尊感情の育成(人権教育の推進)
- ◎真鶴町一貫教育に向けての実践
- 防災防犯訓練の充実(安全安心の確保)
- 主体性を育む環境づくり
- 基本的生活習慣の定着に向けた啓発
- 相手を考えた言葉づかいの指導(いじめ防止)

防災・安全教育の日常化
安全な教育活動・環境整備

保育指導の充実

- ◎主体的遊びを通しての総合的な保育
- 一人一人を大切にしたい保育
- コミュニケーション能力の育成
- 園内研究による職員の資質向上
- 読み聞かせ・図書環境の充実
- 他園との交流推進
- マイチャレンジの実施

支援教育の充実

- ◎共通理解によるチーム支援
 - ・教育相談 CO を中心に支援員会議
 - ・K Y T 等研修会の充実
- 地域・保護者との協働
 - ・インクルーシブ教育の推進
- 巡回訪問の臨床心理士との連携

社会に開かれた教育課程の充実

- ◎幼保小中の交流・連携
 - ・年間を通じた交流・連携事業
- ◎子育て支援(預かり保育の拡充)
- ◎開園 50 周年に向けての準備
 - 地域・PTA との連携
 - 学校評価の活用と情報発信

多
様
性

交
流

いじめ防止対策推進法・障害者差別解消法・多文化共生