

《学校で見られるSOSのサイン》

- |        |   |
|--------|---|
| 登校時    | <input type="checkbox"/> 遅刻・早退・欠席が多い。<br><input type="checkbox"/> 表情が暗く元気がない・無理に明るい。<br><input type="checkbox"/> あいさつの声が小さい・しない・いつもと違う。<br><input type="checkbox"/> 体調不良を訴える。   |
| 授業中    | <input type="checkbox"/> 忘れ物が増えた。<br><input type="checkbox"/> 学習意欲、集中力が低下する。<br><input type="checkbox"/> 教師が褒めると、まわりがあざけ笑ったり、しらけたりする。<br><input type="checkbox"/> 発言すると野次や冷やかしの声や否定的な反応が増える。<br><input type="checkbox"/> 配付したプリントが渡っていないことがある。<br><input type="checkbox"/> グループ替えなどで最後まで所属が決まらない。<br><input type="checkbox"/> 座席の机が離されている<br><input type="checkbox"/> 手紙や紙切れが回っている。   |
| 休み時間   | <input type="checkbox"/> 一人でいることが多い。集団を避けるようにしている。<br><input type="checkbox"/> 遊びと称して友だちとふざけ合っているが、表情がさえない。<br><input type="checkbox"/> トイレに長く入っている。<br><input type="checkbox"/> 教師に必要以上にまとわりついてくる。<br><input type="checkbox"/> 保健室や職員室に行くことが多い。  |
| 給食・清掃  | <input type="checkbox"/> 食欲がない。給食を残す。<br><input type="checkbox"/> 準備・片付け等を一人でしている。  |
| 下校     | <input type="checkbox"/> なかなか下校しようとしなない・あわてて下校することが多い。<br><input type="checkbox"/> 他の子の荷物を持たされている。  |
| 学校生活全般 | <input type="checkbox"/> 一人遅れて教室に入ることが多い。<br><input type="checkbox"/> 特定の友達に命令され、言いなりになっている。<br><input type="checkbox"/> 笑いものにされたり、からかわれたり、命令されたりしている。<br><input type="checkbox"/> 下を向いて視線を合わそうとしない。<br><input type="checkbox"/> 言葉遣いが乱暴になった。<br><input type="checkbox"/> 周囲の友達に異常なほどの気遣いをする。<br><input type="checkbox"/> 何か出来事が起こると、責任を押し付けられる。<br><input type="checkbox"/> 持ち物がなくなったり、壊されたりする。<br><input type="checkbox"/> ひどいあだ名でよばれている。 |

《家庭で見られるSOSサイン》

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> 登校時間になると頭痛、腹痛を訴え、登校を渋るようになる。<br><input type="checkbox"/> 口数が少なくなり、学校のことや友達のことを話さなくなる。<br><input type="checkbox"/> 食欲がなくなる。<br><input type="checkbox"/> 持ち物や身体に落書きがあったり、衣服が汚れていたり、けがをして帰宅したりすることがある。<br><input type="checkbox"/> イライラしたり、おどおどしたりして、落ち着きがなくなることがある。<br><input type="checkbox"/> 友達からの呼び出しメールや電話が頻繁にある。<br><input type="checkbox"/> 金銭を持ち出したり、物がなくなったりする。<br><input type="checkbox"/> 飲食物を買いに行かされている。 |
|---|

別紙2 いじめ防止指導等年間計画

月	諸会議・研修等	未然防止の取組	早期発見の取組	家庭・地域との連携
年間を通して	○学年団での情報共有 ○不祥事防止日常点検 ○事案発生時、いじめ問題対応委員会の発足 ○授業や教室掲示を見合う ○学年団を中心とした放課後の情報共有	○道徳教育・人権教育 ○異学年交流、地域交流、ボランティア等の体験活動や特別活動 ○コミュニケーション能力、課題解決能力、自己有用感を育む取組	○相談ポストの設置と点検 ○児童との信頼関係の構築 ○声を上げやすい環境、集団作り	○家庭との情報共有、連携（連絡帳、学級通信、HP等） ○地域の情報提供（チラシの配付、ポスター掲示等）
4	職員会議（児童指導計画の提案） 児童指導委員会（いじめ防止基本方針について）	目標の設定（児童会目標、学級目標等） 規律の重点的指導（学校のきまり、学習規律等）		ネットモラル啓発（入学式・PTA総会） いじめ防止に向けた取組の説明（学校日より）
5	児童指導委員会（児童理解） 学校生活アンケート分析	なかよし班発足 児童会発案の活動 海の学校（外部講師・1,2,4,6年）	学校生活アンケート① 個人面談	懇談会 いじめ防止基本方針HP掲載
6	児童指導委員会（情報交換、実施状況の点検）	いじめ防止全校朝会 ネットマナー教室 人間関係プログラム①（学活）	QU（4～6年）	学校公開日（ふれあい清掃等）
7	児童指導委員会（アンケートを受けて）			懇談会、教育相談 町発行「スマホ等のきまり」文書配付
8	児童指導委員会（学級経営振り返り・QU分析） 真鶴町児童生徒指導研修			
9	いじめアンケート分析	なかよし班清掃開始	いじめアンケート 個人面談	
10	児童指導委員会（アンケート結果の共有等）	運動会 中学校学習発表会参加（4,6年）		就学児童保護者説明会
11		人権学習（1,2年・外部講師） 人間関係プログラム②（学活）	QU（3～5年）	学校公開週間
12	児童指導委員会（①情報交換、実施状況の点検②学級経営振り返り・QU分析）	人権学習（4年・外部講師） 書初めボラ活用（3～6年）		懇談会 希望制教育相談
1	学校生活アンケート分析 児童指導委員会（情報交換、実施状況の点検）	ウインタースクール（6年） 園児交流（1,5年） 昔遊びボラ活用（1年）	学校生活アンケート② 個人面談	
2	学校関係者評価委員会	6年生を送る会 人間関係プログラム③（学活）		学校公開日
3	児童指導委員会（基本方針見直し等）	卒業式 引継ぎ資料作成、 中学校への引継ぎ		懇談会

※ 児童指導委員会は、学校いじめ防止対策組織（定例会）の役割を担っています。